|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано сУправляющим советомПротокол № \_\_\_\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Утверждена:Педагогическим Советом МАОУ СОШ №13 города Тюмени«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Утверждена:Директором МАОУ СОШ №13 города Тюмени\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данчева М.А. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**Программа кружка**

**«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**в летнем оздоровительном лагере**

**с дневным пребыванием**

**при МАОУ СОШ №13 города Тюмени**

 (краткосрочная)

Тюмень 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Номинация, по которой предоставляется программа** | Краткосрочная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних  |
| **Полное название программы** | **Программа кружка «Подвижные игры»** |
| **Тип программы** | профильная |
| **Профиль программы** | Спортивно-оздоровительное |
| **Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)** | - несовершеннолетние г. Тюмени и Тюменской области от 6,5 до 18 лет;- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;- дети различных учетных категорий;- дети с ограниченными возможностями здоровья;- 50 человек (первая смена), 50 человек (вторая смена),  |
| **Организаторы программы** | Администрация общеобразовательного учреждения,Управляющий совет общеобразовательного учреждения,Совет старшеклассников |
| **Срок действия программы** | Февраль 2019 –июль 2019 |
| **Сроки реализации программы** | Июнь-июль 2019 г. |
| **Цель программы** | содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества. |
| **Задачи** | * формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
* расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
 |
| **Краткое содержание программы** | Работа строится по разделам:* игры на свежем воздухе
* игры-догонялки
* игры народов мира
* игры на внимание
* занятия-инсценировки
 |
| **Ожидаемый результат** | -характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. |
| **Название организации Авторы программы** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13 города Тюмени |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 625029, г. Тюмень, ул. Игримская, д. 30, т. 8(3452)458-331 |
| **ФИО руководителя учреждения** | Директор МАОУ СОШ 13 города Тюмени Данчева Марина Анатольевна |
| **ФИО автора программы** | Мальшакова Елена Львовна, учитель начальных классов первой квалиф.категории, руководитель МО классных руководителей |
| **Финансовое обеспечение программы** | МАОУ СОШ №13 города Тюмени Департамент социального развития Тюменской области, родители обучающихся, спонсорские средства |

1. **Название программы «Подвижные игры»**
2. **Срок реализации программы – краткосрочная (июнь-июль 2019г.)**
3. **Пояснительная записка**

 Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что от­рицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологи­ческом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значитель­ной степени могут восполнить недостаток движения, а также помогают преду­предить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы. Сложные и разнообразные движения игровой деятельности во­влекают в работу все мышечные группы, способствуя развитию опорно-двигательного аппарата, нормальному росту, укреплению различных функций и систем организма и формированию здоровой осанки.

 Подвижные игры вырабатывают у детей также бойцовский характер, упор­ство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Так как для большинства подвижных игр необходимо достаточно большое количество иг­рающих, то игровой процесс, кроме следования правилам игры как таковой, включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем. Кроме того, что подвижные игры оказывают всесторонне развивающее воз­действие на организм, они еще и очень увлекательны и разнообразны по со­держанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество дру­гих. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, со­вершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. Именно поэтому игра признана ведущей деятельностью ребенка. Все свои жизненные впечатле­ния и переживания малыши отражают в условно-игровой форме, способствую­щей конкретному перевоплощению в образ («Гуси-лебеди», «Коршун и насед­ка», «У медведя во бору», «Чепена», «Олени и пастухи» и т. д.). Игровая ситуа­ция увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачи­ны, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, кото­рые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умствен­ной деятельности. В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на опре­деленных игровых заданиях, также много познавательного материала, содейст­вующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и са­мостоятельности действий. Так, например, в связи с движениями водящего и изменением игровой ситуации ребенок должен проявить более сложную, т. е. мгновенную и правильную, реакцию, поскольку лишь быстрота действий при­водит к благоприятному результату («Палочка-выручалочка», «Пятнашки» и др.) Большое воспитательное значение заложено в правилах игры. Они опреде­ляют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т. е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества. Подвижная игра — естественный спутник жизни ребенка, источник радост­ных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвиж­ные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, пред­ставления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдерж­ку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. В современном мире повсе­местно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и лите­ратуре, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернацио­нального, художественного и физического- воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется ус­тойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной стра­ны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотиче­ских чувств: любви и преданности Родине.

В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движе­ния точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми момен­тами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешка­ми. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. На территории Се­верного Кавказа проживают разные народы, поэтому наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей. Дети разных национальностей, посещая общеобразова­тельные учреждения, повседневно общаются, рассказывают сказки, рисуют, иг­рают в разные игры, поют и танцуют, внося в свою деятельность элементы на­циональной культуры. Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и ис­кусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уни­кальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсаль­ные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети, чаще всего сами являются авторами игр. Буквально все - исторические факторы, география региона, осо­бенности национальной культуры и быта, религия, общественные отношения и пр. может стать темой и сюжетом для игры.

**Цели и задачи программы:**

**Цель**: содействие всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями учащихся; удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Задачи** направлены на:

* формирование здорового жизненного стиля и реализацию индивидуальных способностей каждого ученика;
* обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
* воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, формирование коммуникативных компетенций;
* расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.

**Отличительные особенности программы:**

Игра - это важная деятельность не только в младшем возрасте. В игре происходит не только формирование коммуникативных способностей, но еще и проецирование их на созданные имитационно условия существующего в реальном мире общения.

Игра помогает  ребёнку  выстроить систему взаимоотношений, межличностного взаимодействия, проявить свои лидерские умения.

Игра дает прочную основу, так сказать теоретическое моделирование будущих ситуаций, с которыми подросток может встретиться в реальной жизни.

Кружок в начальных классах – важное дополнение к урокам физической культуры. Он является одним из видов Физкультурно-оздоровительной работы в школе. Вся работа в кружке направлена на углубление, расширение и совершенствование двигательных умений и навыков, получаемых школьниками на уроках физической культуры.

Занятия кружка разработаны с учётом разновозрастного состава учащихся, соблюдая дифференцированный подход в соответствии с программными требованиями и возможностями детей начальных классов при выполнении упражнений общеразвивающего характера, игровых упражнений, подвижных игр.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплексных взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развитие его двигательных способностей и совершенствование умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает также комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей. В этом возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование, прежде всего, естественных движений – ходьбы, бега, прыжков, метаний; элементарных игровых умений – ловли мяча, передачи, бросков, ударов по мячу; технико-тактических взаимодействий – выбора места, взаимодействия с партнёром, командой и соперником, необходимых при дальнейшем овладении спортивными играми в старших классах.

В результате обучения ребята знакомятся со многими играми. Что позволяет воспитывать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с друзьями в свободное время

**Формы и методы работы:**

Для успешного освоения содержания программы используются разнообразные формы учебных занятий: беседа, тренировка, игра, соревнование, состязание, экскурсия. Занятия проходят в групповой форме.

**Методы:**

 Словесные

Наглядные

Практические

**Срок реализации программы**- краткосрочная

**Продолжительность занятия**- свободная

**Форма подведения итогов:**

- Праздники

- Конкурсы

- Соревнования

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы**

**Возраст детей** 7-10 лет

**Особенности набора**- свободный

**Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

-активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

-оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу «Подвижные игры» являются следующие умения:

-характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

-находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

-общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

-обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

-анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

-видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

-оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

-управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

-технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
|  | **Вводное теоретическое занятие** | 1 ч |
|  | «Игры на свежем воздухе»: Лапта, Салки, Догони меня | 3 ч |
|  | «Игры-догонялки»: Дедушка Мазай, Два Мороза, Уголки | 3 ч |
|  | «Игры народов мира»: Мордовская народная игра «Ворона», Эстонская народная игра «Сторож», Русская народная игра «Жмурки» | 3 ч |
| 5. | «Игры на внимание»: Веселые старты, Караси и щуки, Ладонь - кулак | 3 ч |
| 6. | «Занятия-инсценировки»: В гостях у Нептуна, Весёлые туристы, Спортландия | 3 ч |
| 7. | **Итого** | 16 ч |

**Материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения. |
| 1.234..5 | *Основная литература*Л.В. Былеев, Сборник подвижных игр. – М., 1990. С. Глязер, Зимние игры и развлечения. – М., 1993.М.Н. Жуков, Подвижные игры. – М., 2000М.Н .Железняк, Спортивные игры. – М., 2001М.Ф. Литвинов, Русские народные подвижные игры. – М., 1986 В.И.Ковалько “Поурочные разработки по физкультуре” /ВАКО, Москва, 2003/ |
| 1.2. | *Литература дополнительная:*Т.И. Линго «Игры, ребусы, загадки для младших школьников»/ Ярославль, «Академия развития» 1998гЕ.А.Каралашвили “Физкультурная минутка” .Динамические упражнения для детей 6-10 лет. /Творческий центр “Сфера”Москва, 2002/ |
|  |  *Спортивный инвентарь*- гимнастическая дорожка ; -теннисные мячи; - гимнастические обручи; - мячи - прыгунки; - клюшки; - платочки; - скакалки; - маты - флажки; - кегли; |
|  | Технические средства обучения |
| 1 | Магнитная доска. |
| 2 | Персональный компьютер  |
| 3 | Экспозиционный экран |
|  | Оборудование класса |
| 1. | Ученические столы 2 местные с комплектом стульев |
| 2. | Стол учительский |
| 3 | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов пособий  |