

## Рекомендации родителям

### «Правильно слышу – хорошо говорю!» Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия»



Уважаемые родители! Большое значение в формировании правильной речи имеет фонематический слух и фонематическое восприятие.

**Фонематический слух** – способность к слуховому восприятию речи, фонем.

**Фонематическое восприятие** – способность различать звуки речи и определять звуковой состав слова. Сколько слогов в слове мак? Сколько в нем звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Именно фонематическое восприятие помогает ответить на эти вопросы.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно иное его значение: «коза-коса», «дом-том», «бочка-почка». И вот уже козой косят луг, а Мишина машина превращается в мышей на машине. Родители часто жалуются: у моего ребенка «каша во рту», он пропускает или заменяет звуки и слоги в словах... Виновником подобных досадных нарушений речи вполне может быть неразвитый фонематический слух.

Уделяя дома внимание развитию фонематического слуха, вы облегчите ребёнку процесс освоения правильного звукопроизношения, а также чтения и письма.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, которые помогут вам самостоятельно и продуктивно развивать у ребенка точное звуковое восприятие.

### Игры и упражнения на развитие фонематического слуха и фонематического восприятия:

#### ▪ «Поймай звук»

Ребёнок должен хлопнуть в ладоши, если услышит данный звук в звуковом, слоговом ряду, из цепочки слов.

Например, звук [з]:

з-р-д-к-в-м-щ-ц...

сы-зу-до-аш-жу-щу...

заяц-носорог-зонтик-коза-муха...

#### ▪ «Подбери слово на заданный звук»

Например, на звук [с]: сапоги, сани, сын, солдат, самовар и т.д.

#### ▪ «Интервью»

Ребенок должен отвечать на вопросы на один звук.

Например, на звук [с]:

– Как тебя зовут? (*Саша*)

– Что ты ешь? (*суп*)



- Какое животное тебе больше всего нравится? (*свинья*)
- Что ты носишь из одежды? (*свитер*) и т.д.

#### ▪ «Группировка слов»

Ребенок должен называть с заданным звуком только овощи, посуду, птиц, профессии, ягоды и т.д.

#### ▪ «Слоговой аукцион»

Подбираем слова на заданный слог, кто больше.

Например, на слог **МУ**: муравей, муха, мумия, музыка и т.д.

#### ▪ «Цепочка»

Взрослый произносит слово, а ребенок должен подобрать такое слово, чтобы оно начиналось на последний звук сказанного слова.

Например, мак – кот – тюльпан – нос – слон – носорог и т.д.

#### ▪ «Какое слово отличается?»

Из четырёх слов, произнесённых взрослым, ребёнок должен выбрать и назвать то слово, которое отличается от остальных.

Ком-ком-кот-ком

Канава-канава-какао-канава

Утёнок-утёнок-утёнок-котёнок

Будка-буква-будка-будка

Винт-винт-бинт-винт

Минута-монета-минута-минута

Буфет-букет-буфет-буфет

Билет-балет-балет-балет

Дудка-будка-будка-будка

#### ▪ «Разведчики»

Ребёнку нужно отыскать предметы, в названии которых есть нужный звук на кухне, на балконе, в ванной, в коридоре и т.д.

#### ▪ «Телеграфисты»

Ребенок отстукивает или прохлопывает слова по слогам.

Например, ма – ши – на, че – ре – па – ха и т.д.

#### ▪ «Светофор»

Взрослый называет слова. Ребёнок ставит фишку на левую красную, среднюю жёлтую или зелёную правую часть полосы («светофора») в зависимости от того, где слышится заданный звук (в начале, в середине или в конце слова).

#### ▪ «Рифмушки»

Ребенок должен закончить двустипшие, подобрав подходящее рифмующееся слово:

- Портфель я выронил из рук, такой большой на ветке (*жук*).
- Шел по лесу шустрый мишка, на него свалилась (*шишка*).
- Здесь в лесу есть злые звери, запирайте на ночь (*двери*).
- Мы собрали васильки, на головах у нас (*венки*).
- Как-то вечером две мышки унесли у Пети (*книжки*).
- Пес козе принес букет, сытный будет ей (*обед*).

В дальнейшем можно просто подбирать рифмы к словам: врач – грач, плач, калач, силач, трубач и т.д.

Уважаемые родители! Даже, когда дети заняты игрой сами, без взрослых, старайтесь слышать, что и как они говорят, поправляйте в случае, если ребенок произносит слово неправильно или употребляет неверно – большинство речевых ошибок закрепляются в памяти с раннего детства. Желаем позитивного настроения и положительных результатов!